



# SCHÉMA SYNTHÉTIQUE DU PÉRIMÈTRE DE L'EPS SOCLE

MD42-CETAF / Décembre 2025

<b>HTA</b> > Dépister > Accompagner dans la prise en charge	<b>DYSLIPIDÉMIE</b> > Dépister > Accompagner dans la prise en charge	<b>SURPOIDS ET OBÉSITÉ</b> > Repérer et accompagner d'une intervention éducative	<b>DIABÈTE DE TYPE 2</b> > Dépister > Accompagner dans la prise en charge	<b>MALADIE RÉNALE CHRONIQUE</b> > Dépister
<b>ALCOOL</b> > Repérer la consommation et accompagner d'une intervention brève	<b>TABAC</b> > Repérer la consommation et accompagner d'une intervention brève > Repérer les maladies liées au tabac et accompagner dans la prise en charge	<b>CANNABIS</b> > Repérer la consommation et accompagner d'une intervention brève		
<b>CANCER DU COL</b> > S'assurer de la participation au DO et le réaliser si nécessaire > Promouvoir et proposer la vaccination anti-HPV de rattrapage	<b>CANCER DU SEIN</b> > Repérer le profil à risque > S'assurer de la participation au DO	<b>CANCER COLORECTAL</b> > Repérer le profil à risque > S'assurer de la participation au DO > Remettre un kit de dépistage en l'absence de médecin traitant	<b>CANCER CUTANÉ</b> > Repérer le phénotype à risque et l'accompagner d'une intervention éducative	
<b>IST</b> > Repérer les risques et accompagner d'une approche éducative > Dépister les infections à chlamydia/gonocoque et accompagner dans la prise en charge > Dépister l'infection à syphilis et accompagner dans la prise en charge	<b>VHB</b> > Dépister > Promouvoir la vaccination	<b>VHC</b> > Dépister	<b>VIH</b> > Dépister et accompagner d'une intervention éducative	<b>VACCINATIONS USUELLES</b> > Evaluer le statut vaccinal > Promouvoir les vaccinations recommandées > Réaliser le rattrapage vaccinal
<b>ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SÉDENTARITÉ</b> > Repérer et accompagner d'une intervention éducative > Promouvoir l'activité physique adaptée	<b>ALIMENTATION</b> > Repérer les habitudes dans le cadre des maladies chroniques et accompagner d'une intervention éducative	<b>CONTRACEPTION</b> > Repérer les moyens et usages et accompagner d'une approche éducative	<b>PRÉVENTION CHUTES</b> > Repérer le consultant à risque de chute et l'accompagner d'une approche éducative	
<b>ASTHME</b> > Dépister > Accompagner dans la prise en charge	<b>BPCO</b> > Dépister > Accompagner dans la prise en charge			
<b>ANXIÉTÉ</b> > Repérer un trouble anxieux généralisé	<b>DÉPRESSION</b> > Repérer une dépression > Repérer, évaluer les idées et conduites suicidaires chez les jeunes > Accompagner dans la prise en charge	<b>PLAINTÉ MNÉSIQUE</b> > Accompagner une plainte mnésique spontanée	<b>VIOLENCES</b> > Repérer les femmes victimes de violences au sein du couple et évaluer les signes de gravité > Accompagner et orienter les femmes victimes de violences au sein du couple	
<b>DYSTHYROÏDIE</b> > Repérer une dysthyroïdie	<b>CARENCE MARTIALE</b> > Dépister			
<b>VISION</b> > Repérer une baisse de l'acuité visuelle > Dépister une dyschromatopsie > Repérer un risque d'hypertonie oculaire et de glaucome primitif à angle ouvert > Repérer un risque de DMLA	<b>AUDITION</b> > Dépister une hypoacousie > Evaluer le niveau d'exposition sonore et l'accompagner d'une intervention éducative			
<b>BUCCO-DENTAIRE</b> > Repérer des pathologies > Réaliser une intervention éducative bucco-dentaire de prévention				

